

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Эльнур»

Конспект занятия по познавательно-  
исследовательской деятельности с элементами  
экспериментирования  
«Сказочная соль»



Выполнила: воспитатель ИЗО Котелевская С.А

**Ход занятия:** - Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости.

- Давайте с ними поздороваемся (дети здороваются и садятся на стульчики)

Хочу побеседовать с вами о веществе, с которым вы хорошо знакомы. Чтобы узнать, о чем пойдет речь, предлагаю отгадать загадку:

Отдельно я не так вкусна,

Но в пище каждому нужна.

(соль)

Педагог. Правильно, это соль. я расскажу вам о соли. (рассказ педагога сопровождается презентацией на экране мультимедийного оборудования)

В древности люди добывали соль, сжигая на костре некоторые растения, а золу использовали в качестве приправы. Прошло очень много времени, прежде чем люди научились получать соль из морской воды путем выпаривания.

- Как вы понимаете слово «выпаривание»?

- Вы когда-нибудь видели, как закипает чайник?

- Что выходит из носика? (пар)

- Во что превращается вода, которая кипит?

Вот также из морской воды выпаривают соль. Воду нагревают, она превращается в пар, а соль остается. Этот процесс и называется выпариванием.

Каменную соль добывают в глубоких рудниках (показ презентации на мультимедийном оборудовании). Как она туда попала? Все очень просто. Месторождения каменной соли находятся высоко в горах. В древности, когда еще на земле не было людей, на месте этих гор был океан. А потом морская вода испарялась, а соль кристаллизовалась.

- А что это за слово «кристаллизовалась»? (Превращалась в кристаллы.)

Морская соль добывается из моря путем испарения воды под воздействие Солнца (показ презентации на мультимедийном оборудовании).

В морской соли есть полезные минеральные вещества, значит, и сама соль полезна. И не только полезна, но и жизненно необходима не только для людей, но и для всех живых существ (например, люди специально дают лошадям соль, которой нет в траве и сене)

Конечно это не значит, что нужно употреблять в пищу много соли. слишком большое ее количество может нанести вред. Поэтому все хорошо в меру.

В средние века соль играла роль денег, то есть ею расплачивались и поэтому ее называли «белым золотом». И имела она очень высокую цену. Холодильников тогда не было.

- Как люди хранили продукты? (они их засаливали)

- А как вы думаете, почему соленые продукты хранятся дольше?

Вывод: соль убивает микробы, не дает портиться продуктам.

- А вы знаете где еще кроме пищи используют соль?

В гололед улицы посыпают солью.

- А сейчас подумайте и скажите для чего люди в гололед посыпают дороги солью?

Вывод: соль растворяет лед. В гололед улицы посыпают солью.

Игра «Соль полезна для того, чтобы ....»

(с мешочком в ней соль, передавать и говорить)

Но и это еще не все. я предлагаю вам на некоторое время превратиться в ВОЛШЕБНИКОВ.

- Давайте произнесем волшебные слова:

ХЛОП-ХЛОП

ТОП-ТОП, ПОВЕРНИСЬ,

И В ВОЛШЕБНОЙ ЛОБОРАТОРИИ ОЧУТИСЬ!

- Вот, мы с вами находимся в лаборатории, где проводят эксперименты и опыты

-Здесь находится очень много различного оборудования.

- Что бы правильно выполнять опыты, нужно внимательно слушать

- И давайте вспомним правила безопасности

При работе с солью надо соблюдать :

1, не трогать руками глаза,

2- соблюдать тишину

3- не толкать соседа во время работы

4- сначала посмотри, а потом повтори

5- выполнил и положи на место

И так внимание.

«Из чего состоит соль».

Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим  
- Если мы с вами посмотрим на соль.

.Что вы можете сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок)

Воспитатель: Действительно, что с виду соль похожа на порошок.

- А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.

.Что вы видите? (соль состоит из белых кристаллов)

Воспитатель: Какой вывод делаем? (соль состоит из маленьких кристаллов.)

- А теперь продолжим изучать свойства соли.

-Точно ли это соль? Как проверить? (на вкус)

-Какого цвета соль? (белого)

-Давайте определим, имеет ли соль запах? Поднесем тарелки и понюхаем (нет запаха)

-Поставьте тарелки на стол возьмите ложку наберите немного соли и переверните ложку. Что происходит с солью (соль – сыпучее вещество)

Ребята, хотите, я расскажу вам сказку? (да)

Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, как вы думаете? И почему именно он?

(Дети отвечают)

- А давайте проверим это?

В один из стаканчиков кладем чайную ложку соли и размешиваем до растворения. В другой кладём кусок поролона, достаём, сравниваем, каким он был и каким он стал.

Вывод. Соль растворяется, значит, ослик, который вез соль, в итоге ничего не привез, но плыть ему было легко, так как соль растворилась в воде.

Поролон намокает и впитывает воду. Значит, ослику было тяжело вести мешок с поролоном, так как он впитал воду. Но ослик свой груз довез.

Вывод: соль - это кристаллическое вещество, соленое, белого цвета, без запаха, сыпучее, растворимое в воде.

Ребята, перед нами два стакана с водой. В один мы насыпали соль. Какая вода в другом стакане? (пресная)

- А теперь давайте попробуем взять яйцо и опустить его в стаканчик с простой водой. Что с ним случилось? (оно опустилось на дно). А как вы думаете, что будет если опустить яйцо в солёную воду? (предположения

детей). Давайте проверим (опускаем яйцо в солевой раствор). Что происходит с ним? (дети делают вывод, что соль делает воду более плотной : выталкивает предметы, поэтому в море легко держаться на поверхности воды)

А как вы думаете, можно ли соль использовать в рисовании? (ответы)

- Давайте попробуем это сделать, Но перед тем как начать рисовать давайте подготовим наши пальчики к работе

Пальчиковая игра

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнём-мнём, («мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмём-жмём. (сгибание и разгибание кистей рук)

(Самостоятельная работа детей. Под музыку)

Раскрасьте соль прикасаясь к ней кисточкой с разными оттенками жидкой краски. (Дети рисуют на листах картона радугу с нанесенным слоем соли на клей ПВА)

- Ребята давайте встанем и немного отдохнем, пусть пока ваши работы подсыхают

Физкультминутка

Мы сидели, мы устали

Дружно все мы рисовали

А теперь пришла пора

Отдохнуть нам детвора

Встали дружно, потянулись

Хлопнули в ладоши

И друг к другу повернулись

Всем гостям мы улыбнулись

- Ребята работа подошла к концу- Посмотрите и скажите

. каким сделала ваш рисунок соль? (рисунок стал красивым, волшебным, необычным)

- Давайте покажем наши рисунки гостям.

(Дети показывают гостям рисунки)

- Ребята, можно ли сказать про соль:

- . Что она- волшебная? (ДА)
- Действительно, с помощью соли можно рисовать, поэтому она – волшебная
  
- Ребята давайте расскажем нашим гостям
  
- . Как называется техника, с которой мы сегодня познакомились? (рисование солью).
- . Что мы делали сегодня? (проводили опыты, играли)
- А в кого превращались (Мы превращались в волшебников)
- Ребята Благодаря исследовательской деятельности, мы сегодня узнали, что соль действительно не только необходимый продукт. Но и интересный материал для опытов и творчества.
- И в подарок я хочу подарить вам вот такие медальки «ЛУЧШИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Занятия в старшей группе по познавательно-исследовательской деятельности с элементами экспериментирования  
«Сказочная соль»









